



STERRENKIJKER
OOSTERWIJS



Oss

Uden

STERRENKIJKER SCHOOLGIDS

2025 - 2026

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	5
2	Onze school	6
	Voor wie zijn wij	6
	Locaties	6
	Elke leerling laten stralen	6
	Groei door acceptatie	6
	Leerlingenraad	7
	Stichting Oosterwijs	7
3	Nieuwe leerlingen	8
	Kennismaken	8
	Aanmelden	8
4	Ons onderwijs	10
	Didactisch model	10
	Leren leren	10
	Leren omgaan met media	11
	Werken op niveau	11
	Kleutergroepen	11
	Leesplezier stimuleren	11
	Burgerschap	11
	Methode Vreedzaam	12
	Rots, Water en Judolessen	12
5	Leergebieden	13
	Leergebied 1: Nederlandse taal	13
	Leergebied 2: Engels	14
	Leergebied 3: Rekenen en Wiskunde	14
	Leergebied 4: Oriëntatie op jezelf en de wereld	15
	Leergebied 5: Kunstzinnige oriëntatie	15
	Leergebied 6: Bewegingsonderwijs	16
6	Zorg en ondersteuning	17
	Passend onderwijs	17
	Oefentherapie	18
	Commissie voor begeleiding (CvB)	18
	Jeugdarts	19
	Tandarts	19

7	Kwaliteit en ontwikkeling	19
	Strategische koers	19
	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	20
	Inspraak leerlingen	20
	Groepsplanbespreking en interventies	20
	Leerroutes	21
	Toetsen	22
	Rapportgesprek	22
	Tevredenheidsonderzoek	23
	Leeropbrengsten	23
	Doorstroom	23
	Uitstroom	23
	Tussentijdse schoolverlaters	23
	Vervolgonderwijs	24
8	Ontwikkelagenda	25
9	Ouders	26
	Oudercontact	26
	Ouderpanel	27
	Ouderbijdrage	28
10	Praktische informatie	28
	Schooltijden	28
	Gezond eten en drinken	29
	Vakanties en studiedagen	29
	Gymmen	29
	Leerplicht	30
	Ziekmelden en verzuim	30
	Ongeoorloofd verzuim	30
	Buitengewoon vakantieverlof	31
	Vervanging leerkrachten	31
	Schoolfotograaf	31
	Mobiele telefoons en smartwatches	31
	Stagiairs	31
	Leerlingenvervoer	32
	Privacy	32
	Klachtenprocedure	33
	Vertrouwenspersoon	33
	Anti-pestprotocol en veiligheidsbeleid	33
	Meldcode	33
	Protocol social media	34
	Schorsing	34
	Bezwaar maken tegen schorsing	34
	Verwijdering	34

Ongevallenverzekering	35
WA-verzekering zelf afsluiten	35
Sponsoring en schenkingen	35
11 Contactgegevens	35
12 Bijlage uitstroomgegevens	37

1 Voorwoord

Welkom op de Sterrenkijker!

Op de basisschooltijd beleeft je kind belangrijke, vormende jaren. De keuze voor een school neem je dan ook weloverwogen. Deze schoolgids helpt je daarbij – en is direct een manier om kennis te maken met de Sterrenkijker.

Bij ons vinden kinderen een gestructureerde en veilige plek. Wij zijn een school voor leerlingen die belemmeringen ervaren in hun leer- en ontwikkelproces en die een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO van het samenwerkingsverband hebben gekregen. Bij ons mag ieder kind zichzelf zijn, waarbij we goed kijken naar wat elk individu nodig heeft. Hierdoor voelen kinderen zich vrij om te leren, ontdekken en spelen met klasgenoten. Die twinkeling in de ogen van kinderen, daar gaan wij iedere dag weer voor.

In deze schoolgids vertellen wij graag meer over onze school en ons onderwijs. Heb je na het lezen van de schoolgids vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet, namens het hele team van de Sterrenkijker,

Leony Ivits en Gijs Mast
Waarnemend locatieleiding Sterrenkijker Oss

Noor Schadenberg
locatiedirecteur Sterrenkijker Uden

Marieke de Groot
Interim bovenschool directeur Sterrenkijker



** Omwille van de leesbaarheid spreken wij in deze schoolgids over 'ouders'. Waar ouders staat kan ook 'verzorgers' gelezen worden.*

2 Onze school

Voor wie zijn wij

Wanneer een kind niet goed kan meekomen op de reguliere basisschool en belemmeringen ervaart in zijn of haar leer- en ontwikkelproces, heeft het veel baat bij extra ondersteuning en aandacht. Bij de Sterrenkijker horen en zien wij onze leerlingen en weten we wat voor hen werkt. Hierdoor bloeien onze leerlingen op. Ze voelen zich veilig, gezien en gehoord.

In kleine groepen geeft de Sterrenkijker speciaal onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. Ons onderwijs sluit volledig aan bij de landelijk vastgestelde leerstof voor primair onderwijs. Onze expertise zit in het op maat begeleiden en ondersteunen van leerlingen, waardoor zij het beste uit zichzelf halen en hun talenten ontdekken.

Binnen een veilige omgeving met een voorspelbaar dagprogramma is er ruimte om te spelen en te leren. De school is een oefenplek: de wereld in het klein. De professionals binnen onze school bieden maatwerk met veel aandacht voor ieder kind. Door het geven van veiligheid, bescherming, vertrouwen en nabijheid is er ruimte om fouten te maken en daarvan te leren.

Op de Sterrenkijker mag je jezelf zijn en is iedereen welkom. Samen leren, met oog voor elkaar én de samenleving.

Locaties

De school heeft twee locaties, centraal in Oss en in Uden. Beide locaties hebben een eigen locatiedirectie:

- Leony Ivits en Gijs Mast – waarnemend locatieleiding Sterrenkijker Oss
- Noor Schadenberg - locatiedirecteur de Sterrenkijker Uden

Elke leerling laten stralen

Op de Sterrenkijker kijken we naar de mogelijkheden en de behoeften van elk kind. Als leerlingen niet goed kunnen meekomen in het reguliere onderwijs, kan dit gevolgen hebben voor het zelfvertrouwen. Ook gedrag kan hierdoor veranderen. Wij kijken naar mogelijkheden om het zelfvertrouwen te vergroten en onze leerlingen te laten stralen. We richten ons daarom ook sterk op sociaal-emotionele ontwikkeling en benadrukken dat iedereen meetelt.

Groei door acceptatie

Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en heeft daarin andere begeleiding nodig. Acceptatie van iemands aanleg is hierin belangrijk. Als kinderen én hun omgeving weten dat hun brein anders werkt, bijvoorbeeld bij autisme, dan helpt dat om begrip voor elkaar te hebben. Door leerlingen te laten zien dat ze goed zijn zoals ze zijn, ontstaat er ruimte voor groei en persoonlijke ontwikkeling.

Wij kijken goed naar onze leerlingen en proberen hen zo goed mogelijk te begrijpen. De juiste begeleiding, structuur en ondersteuning zorgen voor positieve ervaringen. Leerlingen krijgen zo meer grip op de wereld om hen heen.



Leerlingenraad

De leerlingenraad geeft een stem aan de leerlingen op school en praat mee over wat er op school gebeurt. Hiermee versterken we burgerschap van onze leerlingen.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- leerlingen te betrekken bij de schoolorganisatie
- te oefenen met overleggen, samenwerken
- te oefenen met discussiëren, argumenteren en presenteren
- op speelse wijze kennis te maken met de grondbeginselen van democratie

In de leerlingenraad zitten één of twee leerlingen uit de groepen 5 t/m de schoolverlatersgroep. Dankzij een roulatiesysteem komen alle leerlingen die dat willen aan de beurt om in de raad te zitten. Iedereen kan meedenken, de ideeënbus en klassikale overleggen zorgen ervoor dat de leerlingen zich betrokken voelen bij de school. Leerlingen oefenen op deze manier ook met burgerschapsvorming.

Stichting Oosterwijs

De Sterrenkijker is onderdeel van Stichting Oosterwijs, een stichting van 6 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Bij Oosterwijs hebben we een groot hart voor leerlingen die wat meer begeleiding nodig hebben: het maakt ons trots hen te zien groeien! Samen zetten we stappen, samen behalen we successen. 'Kansrijk door passend leren' is daarom ons motto. Behalve de Sterrenkijker vallen Sonnewijser Vervolg Onderwijs en de Sonnewijser Route Arbeid ook onder onze scholenstichting. Kijk op <https://www.oosterwijs.nl/> voor meer informatie.

Scholen binnen Stichting Oosterwijs zijn neutraal bijzonder. Neutraal bijzonder scholen behandelen alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen gelijkwaardig.

Bestuurder

De bestuurder van Stichting Oosterwijs is Rein Tichelaar.

Contactgegevens: Telefoonnummer: 0412 827 979

Adres: Wethouder van Eschstraat 58, 5342 AT, Oss

3 Nieuwe leerlingen

Kennismaken

Willen jullie graag kennismaken en een keer komen kijken bij de Sterrenkijker? We plannen graag een kennismakingsgesprek met jullie in. We kunnen alles vertellen over onze school, het onderwijs en de intakeprocedure. Ook leren we elkaar een beetje kennen en krijgen we een beter beeld van de mogelijkheden van het kind.

Neem voor het maken van een afspraak contact op met de locatiedirecteur:

- Marieke de Groot, locatiedirecteur de Sterrenkijker Oss: m.degroot@desternenkijker.nl
- Noor Schadenberg, locatiedirecteur de Sterrenkijker Uden: n.schadenberg@desternenkijker.nl

Aanmelden

Wanneer je besluit jouw kind aan te melden, vragen wij om de dossierinformatie van het kind. Daarnaast komt onze gedragswetenschapper je kind observeren op de huidige school. Ook organiseren wij een huisbezoek. Op basis van deze informatie bekijkt de gedragswetenschapper in samenspraak met onze Commissie van Begeleiding (CvB) of de Sterrenkijker passend onderwijs kan bieden. Dat besluit volgt binnen 6 tot 10 weken.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor toelating op de Sterrenkijker is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband passend onderwijs behorend bij de eigen woonplaats. De verwijzende school kan de aanvraag van de TLV doen. De Sterrenkijker vraagt de TLV aan wanneer het kind op de voorschoolse opvang zit.

Starten bij de Sterrenkijker

Komt je kind bij ons op school, dan neemt de leerkracht contact op voor een kennismaking en een rondleiding. Wanneer het kind een aantal weken onderwijs op de Sterrenkijker heeft gevolgd, nodigt de leerkracht jullie uit voor een verdiepend gesprek. Zo leren wij jouw kind nog beter kennen. Ook nemen we contact op met de school van herkomst en laten we weten hoe het gaat.



4 Ons onderwijs

Onze leerlingen hebben baat bij een overzichtelijke leeromgeving met een voorspelbaar dagprogramma. Binnen onze school is veel structuur. Leerlingen hebben een eigen werkplek en de dagindeling en volgorde van lessen zijn alle weken zoveel mogelijk hetzelfde. We zien onze leerlingen, geven erkenning en herkenning, bieden ondersteuning en begrip.

Onze leerlingen komen de wettelijk verplichte onderwijstijd naar school. Jaarlijks stellen we vakanties en overige lesvrije dagen vast, deze vind je verderop in deze schoolgids. Op de schooldagen komen onze leerlingen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Tijdens onderwijstijd werken we aan de kerndoelen die zijn gesteld voor het reguliere basisonderwijs. Daarnaast heeft de Sterrenkijker aanvullende kerndoelen. Behalve voor de basisvakken zoals Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde en bewegingsonderwijs, hebben wij ook veel aandacht voor 'leren leren', omgaan met sociale media, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap. Ook zijn er gedurende het jaar terugkerende landelijke projecten, zoals de kinderboekenweek en Sinterklaas.

Didactisch model

Wij werken met het didactisch model Expliciete Directe Instructie (EDI). Door leerlingen actief te betrekken en doelgericht te werken, stimuleren wij hun intrinsieke motivatie om te leren. Alle medewerkers passen het EDI-model toe tijdens de lessen.

Leren leren

Tijdens de lessen 'leren leren' oefenen we veel met zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, samenwerken en reflecteren. We oefenen om hulp te vragen wanneer je er tegenop ziet om een nieuwe taak te beginnen. Binnen een veilige omgeving kijken we met onze leerlingen terug op hoe ze hun werken hebben aangepakt en wat zij hiervan kunnen leren.



Leren omgaan met media

Spelenderwijs leren onze leerlingen goed omgaan met media en de computer. Digitale programma's zoals de Rekentuin, Taalzee, Woordentrainer en Taal in blokjes zorgen voor een uitdagend lesprogramma. Ook oefenen we met typen, informatie opzoeken op internet en lesstof digitaal verwerken.

Werken op niveau

Onze leerlingen krijgen maatwerk en een individuele aanpak voor hun eigen uitdagingen. Het onderwijsaanbod stemmen we af op de verschillende onderwijsbehoeften. Op deze manier krijgen leerlingen voor bepaalde onderdelen meer of minder ondersteuning.

Bij spelling, rekenen en technisch en begrijpend lezen werken we met een groepsplan. Leerlingen met hetzelfde niveau hebben gezamenlijk les en krijgen zo de instructie die ze nodig hebben.

Kleutergroepen

De Sterrenkijker biedt kleuteronderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. In deze kleutergroepen leren leerlingen spelenderwijs de wereld om hen heen kennen. De duidelijke dag- en weekinrichting zorgt voor rust en regelmaat.



Leesplezier stimuleren

Leerlingen met plezier (meer) laten lezen, dat is ons doel. De Sterrenkijker heeft een eigen bibliotheek en we hebben een samenwerking met de bibliotheek. De leesconsulent van de bibliotheek helpt ons de boekencollectie continue te verbeteren.

Jaarlijks organiseren we een boekenmarkt tijdens de Kinderboekenweek.

Burgerschap

Tijdens de lessen burgerschap besteden we aandacht aan de mens en de maatschappij. Elk jaar organiseren leerlingen in Oss samen met leerkrachten, ouders en buurtbewoners een 'goededoelenweek'. Een lokaal goed doel staat centraal, waarbij we een loterij of sponsorloop organiseren. Lokale ondernemers doen mee en zo zoeken we met veel plezier de verbinding op.

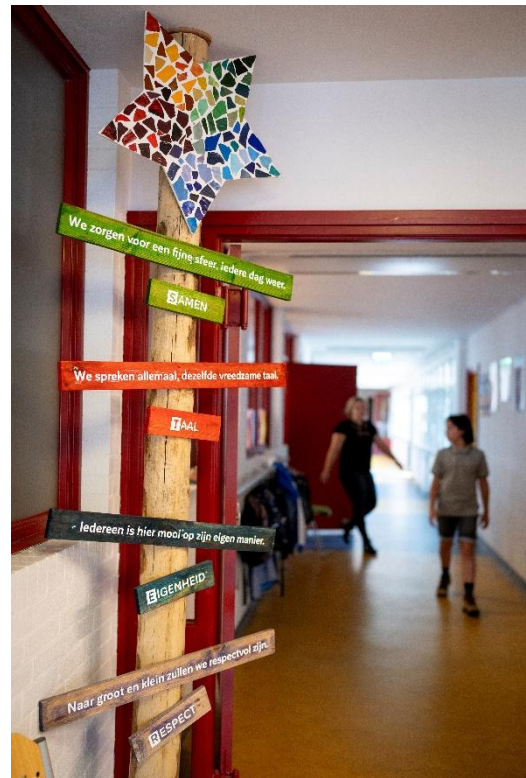
Methode Vreedzaam

De school en de klas vormen een leefgemeenschap waarin leerlingen samen beslissingen nemen, naar elkaar luisteren en conflicten oplossen. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen en op een positieve manier met elkaar om te gaan, waarbij er ruimte is voor ieders opvatting. Op deze manier werken wij aan het bevorderen van het zelfvertrouwen en sociaal gedrag. Samen zijn we verantwoordelijk en betrokken bij de school en de klas. Daarbij volgen we de volgende grondwetregels:

- Samen: we zorgen samen voor een fijne sfeer, iedere dag weer.
- Taal: we spreken allemaal, dezelfde Vreedzame taal.
- Eigenheid: iedereen hier, is mooi op zijn eigen manier.
- Respect: naar groot en klein, zullen we respectvol zijn.

De methode Vreedzaam komt terug binnen én buiten de lessen, met duidelijke handvatten in dagelijkse situaties. Ook is het project Lentekriebels geïntegreerd in de methode, waarbij leerlingen gedurende het jaar verschillende themalessen krijgen aangeboden.

Ook ouders zijn betrokken bij de methode Vreedzaam. Zes keer per jaar ontvangen ouders informatie en tips, zodat we met zijn allen werken aan een vreedzame cultuur in de klas en op school.



Rots, Water en Judolessen

Op beide locaties organiseren wij de trainingen Rots en Water. Leerlingen ontdekken tijdens deze trainingen hun eigen grenzen en ontwikkelen hun zelfvertrouwen. Op de Sterrenkijker Oss bieden we speciale judolessen aan. Tijdens deze lessen werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. De waarden respect, beleefdheid, moed, zelfbeheersing, oprechtheid, vriendschap, bescheidenheid en eer staan tijdens deze lessen centraal. Met plezier leren kinderen nieuwe technieken. Winst en verlies kan soms lastig zijn voor onze leerlingen: door veel te oefenen met aanmoedigen ontstaat er meer respect voor elkaar en maken zij hier stappen in.

5 Leergebieden

Leergebied 1: Nederlandse taal

Op de Sterrenkijker besteden we veel aandacht aan de Nederlandse taal. Leerlingen krijgen onderwijs in lezen, schrijven en spelling. Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel om leerlingen te helpen teksten goed te begrijpen. Gedichten, prentenboeken, (voorlees)verhalen, groeps- of toneellezen dragen bij aan vergroten van het leesplezier bij leerlingen.

Methodes taal en spelling

Voor het leergebied Nederlandse taal gebruiken we diverse methodes. Taal op maat en Spelling op maat sluiten naadloos aan op de methodes in het voorgezet onderwijs. Leerlingen in groep drie volgen les volgens de methode Lijn 3. Lijn 3 wakkert de nieuwsgierigheid van het kind aan en werkt met herkenbare thema's. Vanaf groep vier gebruiken wij de methode Atlantis voor technisch en begrijpend lezen. Zo leren leerlingen waarom ze aan het lezen zijn. Dit maakt lezen nog leuker.

In de bovenbouw gebruiken we de Nieuwsgrip voor begrijpend lezen. Groep 7 en de schoolverlaters gebruiken Blits om studievaardigheden extra te oefenen.

Voor het ontwikkelen van een goede schrijfbeweging en -houding gebruiken we Pennenstreken. Deze methode legt de nadruk op het vlot, duidelijk en leesbaar schrijven in verbonden of blokschrift.



Bouw!

Leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken in de taalontwikkeling, volgen het programma Bouw!. Vanaf groep 2 (ook mogelijk in groep 3 en 4) zetten we het programma preventief in om leesproblemen te voorkomen. Samen met een tutor (leerling of assistent) en ook thuis kan de leerling met dit programma extra oefenen.

Dyslexie

Wanneer sprake is van dyslexie, passen we de ondersteuning hierop aan. De methode Taal in Blokjes wordt in groep 3 t/m 5 ingezet en geeft ook leerlingen met dyslexie extra ondersteuning.

Leerlingen in de bovenbouw kunnen gebruikmaken van het online programma Textaid, dat teksten voorleest. Op deze manier kunnen leerlingen zelfstandig met geschreven tekst aan de slag.

Sociale interactie

Niet alleen spreken, spellen en lezen, ook gesprekken voeren en luisteren zijn belangrijk. Sociale interactie gaat niet altijd vanzelf. We oefenen met sociale contacten aangaan en onderhouden, deelnemen aan gesprekken en goed luisteren, zodat je begrijpt wat iemand vertelt. Houding, intonatie, taalgebruik en gezichtsuitdrukking zijn onderdelen die we bespreken tijdens de les.

Ondersteuning taalontwikkeling logopedie

Leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand of andere communicatieproblemen krijgen extra ondersteuning van onze logopedist.



Leergebied 2: Engels

Vanaf groep 7 wordt de basis gelegd met de Engelse taal. Leerlingen leren op een speelse manier Engelse woorden met de methode Groove me. Engelstalige muziek uit de hitlijsten staat centraal, waarbij we woorden uit diverse liedjes bespreken en oefenen.

Leergebied 3: Rekenen en Wiskunde

Onze leerlingen leren goed door te 'doen'. De methode Wereld in Getallen 5 combineert praktisch en creatief rekenen met wiskundige kennis en vaardigheden. We oefenen met:

- elementaire gecijferdheid (de basis)
- functionele gecijferdheid (functioneren in de maatschappij en in een beroep)
- schoolse gecijferdheid (nodig om verder te kunnen leren)

Onze lessen hebben altijd dezelfde opbouw. We werken aan een duidelijk lesdoel, oefenen met wiskundige begrippen, met handelingen goed verwoorden en met zelfstandig werken in een eigen werkboek. Zo nodig krijgen leerlingen in kleinere stappen begeleiding en instructie. Ook automatiseren van rekensommen is iedere dag onderdeel van ons programma. Na elk blok kunnen kinderen hun werk- en oefenboek mee naar huis nemen om te laten zien.

Leergebied 4: Oriëntatie op jezelf en de wereld

Het lesaanbod van de Sterrenkijker daagt leerlingen uit om de wereld om hen heen te ontdekken. We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst en de verschillende rollen die zij in de maatschappij gaan vervullen. Denk aan een rol als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat.

Tijdens verschillende vakken in het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' staan deze rollen centraal. We hebben aandacht voor belangrijke voorwaarden om goed te kunnen samenleven zoals respect en tolerantie. Leerlingen krijgen de lessen over de volgende vakken:

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur (inclusief biologie)
- bevordering gezond gedrag
- bevordering van sociale redzaamheid (inclusief verkeer)
- maatschappelijke verhoudingen (inclusief staatsinrichting)
- geestelijke stromingen

Wereldoriënterende activiteiten

Met de methode Argus Clou organiseren we wereldoriënterende activiteiten. Argus Clou is een professor in 'alles' en daagt leerlingen uit zijn opvolger te worden. Met een speurtocht, lesmateriaal en terugkerende thema's gaan leerlingen op ontdekking. Ieder schooljaar breiden we het thema verder uit.

Verkeersonderwijs

Veilig deelnemen in het verkeer is ontzettend belangrijk. Onze leerlingen krijgen verkeersonderwijs aan de hand van Veilig Verkeer Nederland. Ook ontvangen ze de Jeugdverkeerskrant. De verkeerskrant bereidt leerlingen op leuke manier voor op het schriftelijk verkeersexamen en praktijkexamen in leerjaar 8. We doen wanneer mogelijk aan het praktijkexamen mee.

Leergebied 5: Kunstzinnige oriëntatie

Op de Sterrenkijker zorgt de coördinator kunst en cultuur voor een actueel en uitdagend lesaanbod op het gebied van kunstzinnige oriëntatie. Muziek, spel en beweging, tekenen en handvaardigheid zijn vormen waarin leerlingen zich leren uiten.

Voor de lessen handvaardigheid hebben we een gespecialiseerde leerkracht.



Leergebied 6: Bewegingsonderwijs

Veel bewegen en sporten is gezond. Wij stimuleren onze leerlingen om een actieve levensstijl te ontwikkelen én te behouden.

Op de Sterrenkijker worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven door een gespecialiseerde leerkracht. Tijdens deze lessen bieden wij verschillende bewegingsactiviteiten aan, met aandacht voor motorische en sociale vaardigheden. We oefenen met balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. Deze oefeningen komen terug in verschillende spellen zoals tik- en doelspelen, mikken, jongleren en stoeien. Ook gebruiken we de methode Bewegingsonderwijs voor de basisschool, ontwikkeld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).



6 Zorg en ondersteuning

Passend onderwijs

Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden: de zogeheten zorgplicht. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een passend onderwijsaanbod. Dit aanbod wordt zoveel mogelijk dicht bij huis georganiseerd. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die het reguliere onderwijs niet kan bieden, krijgen speciaal onderwijs. Hiervoor heeft het kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De verwijzende school vraagt de TLV aan.

In het ondersteuningsplan staat beschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor plaatsing op een reguliere school, het speciaal basisonderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring te verkrijgen, vind je op passendonderwijs.nl.

Meer informatie over de samenwerkingsverbanden passend onderwijs vind je op:

- www.swvpo3006.nl
- www.po.swv-peeland.nl
- www.demeierij-po.nl

Onze ondersteuning

Wij zijn erop uit om met ons onderwijs zo goed en zo veel mogelijk de psychosociale tekorten en tegenslagen die leerlingen in de (opvoedings)omgeving ervaren, te compenseren. Het bieden van veiligheid is daarbij onontbeerlijk en daarmee de drager van onze ondersteuning. Bij ons is de school een plaats waar 'je mag zijn wie je bent' en waar de identiteit van leerlingen is gewaarborgd met als belangrijkste elementen: respect, begrip, structuur, overzicht, voorspelbaarheid, gehoord en gezien worden.

Wij ondersteunen onze leerlingen met een (leer)omgeving die overzichtelijk is. Wij bieden hen vanuit onze basisondersteuning:

- een voorspelbaar lesprogramma
- een directe en sturende onderwijsomgeving (doe dit, doe het zo etc.)
- veel structuur in tijd (inzichtelijke dagindeling, vaste volgorde van lessen en taken, aansturing van werktempo)
- veel structuur in activiteiten (duidelijke opbouw van lessen, vaste structuur tijdens alle lessen)
- structuur in ruimte (eigen werkplek, activiteiten op een vaste plek)
- regels en gedragsverwachtingen
- een opvoedingsomgeving die vriendelijk, voorspelbaar, consequent, begrenzend en neutraal is
- erkenning en herkenning, ondersteuning en begrip

Passend onderwijs bieden aan leerlingen met onderwijsbelemmeringen als gevolg van gedragsproblematiek en/of psychiatrische problemen is allesbehalve eenvoudig. Effectief daarmee omgaan vereist dan ook specifieke expertise. Medewerkers mogen in het (voortgezet) speciaal onderwijs les geven als ze in het bezit zijn van een pabodiploma of een tweedegraads bevoegdheid.

Onze leraren hebben, naast algemene onderwijstaken, een specialistische rol in het begeleiden van leerlingen met een psychiatrische problematiek. Daarom is het van fundamenteel belang dat onze leraren beschikken over diepere orthopedagogische en orthodidactische kennis en andere, aanvullende vaardigheden dan hun collega's die lesgeven in het reguliere onderwijs.

Sterrenwerkers groep

Op locatie Oss werken we sinds vorig schooljaar (2024-2025) met een specifieke groep die we de Sterrenwerkers noemen. Deze klas zitten leerlingen van groep 7 en de schoolverlaters door elkaar. De leerdoelen voor de leerlingen zijn exact hetzelfde als voor de andere groepen, maar de aanpak is compleet anders. Er wordt vanuit thema's projectmatig onderwijs geboden. Er is veel ruimte om 'te doen' en te ervaren.

Extra ondersteuning

Binnen onze zorgstructuur staat preventief en proactief handelen centraal. Onze leerlingen zijn in beginsel leerlingen met een hogere ondersteuningsbehoefte waarbij er vertrouwen is dat door de specifieke setting waarin zij zijn geplaatst, zij naar hun mogelijkheden zullen profiteren van het onderwijs dat hen wordt geboden. Uitgangspunt is dat leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert, tijdig worden gesignaleerd en zo snel mogelijk op school en/of in de thuissituatie de nodige extra ondersteuning krijgen.

Extra, leerlingspecifieke begeleiding en ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit het aanleren van coping-strategieën, het aanleren van gedragsalternatieven, het leren door sociale interactie, het aanleren van communicatievaardigheden, het versterken van sociaal inzicht, modeling van goed gewenst gedrag, het versterken van de sensorische informatieverwerking en/of logopedische ondersteuning. Ook kunnen schooltijden afwijken en kan er ondersteuning vanuit zorg worden geboden. Voor inzet van extra ondersteuning kan het zijn dat extra financiële middelen nodig zijn vanuit het samenwerkingsverband of de gemeente.

Extra, leerlingspecifieke ondersteuning wordt altijd vastgelegd in het OPP. We zetten extra ondersteuning altijd planmatig in gekoppeld aan leerlingspecifieke doelen.

Oefentherapie

Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen op het gebied van (senso-)motorische ontwikkeling. Tijdens schooltijd kan de kinderoefentherapeut begeleiding bieden bij bewegen en spelen. Hiervoor is een verwijzing van de huisarts nodig.

Commissie voor begeleiding (CvB)

De Commissie voor Begeleiding (CvB) bestaat uit een multidisciplinair team van verschillende deskundigen, waaronder de maatschappelijk deskundige, de gedragswetenschapper, de intern begeleider en de locatiedirecteur.

We houden de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend in de gaten. Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen plaats. Tijdens een leerlingbespreking wordt gekeken naar de onderwijsleersituatie en/of de opvoedingssituatie. Er kan besloten worden om extra begeleiding in te zetten of aanvullend onderzoek of expertise in te zetten. Wanneer een leerling achterblijft, een

buitengewone voorsprong heeft of er twijfels zijn over het welbevinden, wordt er contact opgenomen met de ouders. Daarna wordt deze leerling besproken door de Commissie voor Begeleiding (CvB). Het CvB heeft een diagnostische en adviserende taak en kijkt hoe de leerkracht de leerling het best verder kan helpen. De school stelt de ouders hiervan op de hoogte.

Bij complexe casuïstiek worden ook de bovenscholings directeur, de logopediste, vakleerkrachten en/of externe deskundigen (zoals jeugdarts en medewerkers van Ons Welzijn) betrokken voor advies. De jeugdarts kan een medisch consult uitvoeren. Ook denkt de jeugdarts mee bij frequent verzuim en adviseert deze de school over de belastbaarheid van leerlingen.

Ook kunnen leerkrachten aan een CvB-lid vragen om aan te sluiten bij gesprekken met ouders of andere externe partijen om extra te ondersteunen en/of toelichtingen te geven.

Jeugdarts

De Sterrenkijker kan indien nodig advies inwinnen van de jeugdarts op het gebied van medisch onderzoek en psychosociale aspecten.

- Jeugdarts GGD, Hart voor Brabant, locatie Oss: mevrouw Y. Lathouwers
- Jeugdarts GGD, Hart voor Brabant, locatie Uden: mevrouw E. van Kessel
- Telefoonnummer: 0900 463 64 43 (keuzeoptie 2, bereikbaar tussen 8.00 – 14.00 uur)

Tandarts

Het is mogelijk om twee keer per jaar de tandheelkundige controle tijdens schooluren te laten plaatsvinden. De controle in Oss gebeurt op de Obrechtstraat 25 (telefoonnummer 0412 64 32 15) en in Uden op Stationsweg 3 (telefoonnummer 0413 25 27 39). Het vervoer wordt verzorgd. Je kunt jouw kind aanmelden via [Mondzorg voor kids](#).

7 Kwaliteit en ontwikkeling

Strategische koers

Wij houden onze onderwijskwaliteit op een hoog niveau. In onze strategische koers 2022-2026 lees je hoe we dat doen en wat onze kwaliteitsambities zijn. Deze is te vinden op www.oosterwijs.nl. Om onze onderwijskwaliteit hoog te houden zijn verschillende zaken van belang waar je in dit hoofdstuk over leest. Een goed beeld van de leerlingen is van belang om realistische doelen te kunnen stellen, dit schrijven we op in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op basis van de OPP's maken de leerkrachten van de groep een groepsplan, waarin we de aanpak en de leerroutes opnemen voor de hele groep. De aanpak evalueren we met observaties, toetsen, rapportgesprekken en een tevredenheidsmeting.

Daarnaast analyseren we op schoolniveau de leeropbrengsten en de doorstroom, tussentijdse uitstroom en de uitstroom van onze leerlingen na groep 8. Uiteraard zorgen wij ook voor een goede begeleiding van onze leerlingen naar het vervolg onderwijs toe.

Hieronder meer over alle hierboven genoemde onderdelen waarmee we onze kwaliteit hoog houden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer je kind start op de Sterrenkijker, stellen wij binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het ontwikkelperspectief beschrijft de beginsituatie van het kind en geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden op basis van een dossieranalyse. Ook het uitstroomperspectief (verwacht niveau voortgezet (speciaal) onderwijs) wordt opgenomen in het OPP.

Het OPP bestaat uit een algemeen deel en een handelingsdeel. In het algemene deel staat de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven. In het handelingsdeel worden de doelen inzichtelijk gemaakt. In het OPP staat ook hoe de Sterrenkijker de ontwikkeling van het kind wil stimuleren.

Over het algemene deel van het OPP voeren we ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ met ouders en leerling. We bespreken dan ook hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en welke ondersteuning hij of zij denkt dat passend is voor verdere ontwikkeling. De inbreng van de leerling nemen we eveneens op in het OPP.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte, dat wil zeggen dat zij mogen meebeslissen over de ondersteuning die aan hun kind geboden wordt. Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we het OPP, stellen we een volgend handelingsdeel op en voeren we eventuele aanpassingen door.

Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we het OPP met ouders en voeren we eventueel aanpassingen door.’

Inspraak leerlingen

Alle leerlingen weten wat er in hun OPP staat, we bespreken dit uiteraard met hen op hun eigen niveau. Ook hebben de leerlingen inspraak in een eigen gekozen sociaal emotioneel ontwikkeldoel. Ook op andere gebieden halen wij de input van leerlingen regelmatig op. Zij praten in hun eigen klas over de gewenste gedragsverwachtingen en hebben inspraak in wat voor hen belangrijke afspraken zijn in de klas en in de school. Ook vinden wij het belangrijk om de mening van leerlingen te kennen en zo mogelijk mee te nemen in zaken als de inrichting van hun klas, wat hen helpt in hun ondersteuning en allerlei andere praktische zaken.

Groepsplanbespreking en interventies

De groepsleerkracht bespreekt de groep regelmatig met de intern begeleider. De leerling- en groepsresultaten worden halfjaarlijks besproken waarbij ook de gedragswetenschapper aansluit.

De intern begeleider en de gedragswetenschapper voeren veel observaties uit en kunnen vroeg signaleren. Leerlingen die niet voldoende vooruitgaan, komen door deze observaties en door de groepsbesprekingen in beeld. Met een groepsplan of andere vorm van begeleiding bekijken we hoe de leerling de juiste zorg kan krijgen. Ook onderzoeken we verschillende mogelijkheden om het kind makkelijker te laten leren, bijvoorbeeld een prikkelarme werkplek, een koptelefoon of een ‘Time Timer’: een klokje dat visueel maakt hoe snel de tijd verstrijkt.



Leerroutes

Verschillende aanpakken

De kerndoelen voor het speciaal onderwijs zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. De kerndoelen zijn streefdoelen. Het zijn geen leerdoelen voor onze leerlingen, maar beschrijven de gebieden waarop het onderwijsaanbod zich moet richten.

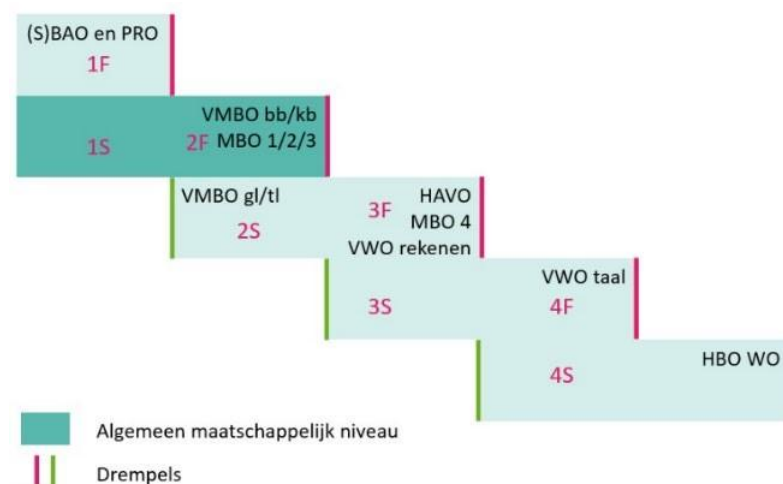
Het beheersingsniveau is wel aan de orde bij het vak Nederlandse taal en het vak rekenen en wiskunde. Dit onderwijsaanbod is inhoudelijk uitgewerkt in referentieniveaus, hier staat concreet in beschreven wat leerlingen moeten beheersen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan. Aan het speciaal onderwijs is referentieniveau 1F en 1S toegewezen.

Sinds 2023 werken wij met onze schoolstandaard. De schoolstandaard is gebaseerd op onze kennis én ervaring met de doelgroep.

Vanuit de schoolstandaard werken we met 4 leerroutes. Ieder met een bijbehorende aanpak:

1. **Verdiepte aanpak:** deze aanpak sluit aan bij uitstroom naar vervolgonderwijs op het niveau havo/vwo/gymnasium. Deze leerroute is voor leerlingen met een bovengemiddeld IQ met als eindniveau referentieniveau 1S en 2F.
2. **Basis aanpak:** deze aanpak sluit aan bij uitstroom naar vervolgonderwijs op het niveau van het vmbo-kaderberoepsgerichte, gemengde of theoretische leerweg. Deze leerroute is voor leerlingen met een gemiddeld IQ. Het eindniveau is ten minste het niveau van referentieniveau 1F, opklimmend naar 1S.
3. **Intensieve aanpak:** deze aanpak sluit aan bij uitstroom naar vervolgonderwijs op het niveau van het vmbo-basisberoepsgerichte leerweg. Deze leerroute is voor leerlingen met een beneden gemiddeld IQ. Deze groep leerlingen krijgt uitsluitend basisstof aangeboden. Zo kunnen zij hun onderwijstijd gericht besteden aan leerstofonderdelen op het niveau 1F, met als doel deze onderdelen goed onder de knie te krijgen.
4. **Zeer intensieve aanpak:** deze leerroute sluit aan bij vervolgonderwijs op het niveau van ten hoogste het praktijkonderwijs of het arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel in het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Deze leerroute is voor leerlingen die niet in staat zijn het niveau van begin groep 7 te behalen. Zij functioneren op een moeilijk lerend niveau en/of worden in hun mogelijkheden ernstig

belemmerd door gedrags- en/of psychiatrische problemen. Deze leerroute bestaat uit een selectie (voor deze groep leerlingen relevante) van de streefdoelen uit de basisstof.



Toetsen

Gedurende het schooljaar maken leerlingen toetsen die passen bij de methodes waar we mee werken. Naast de methodetoetsen maken we gebruik van methode onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld. De toetsweken waarin we deze toetsen afnemen vinden plaats in januari en in mei/juni. De IEP-doorstroomtoets voor onze groep 8 leerlingen vindt plaats in februari.

Alle resultaten worden geregistreerd in het digitaal leerlingvolgsysteem.

Rapportgesprek

Twee keer per jaar nodigt de groepsleerkracht ouders uit voor een rapportgesprek over de voortgang. Resultaten in de klas, toetsen en de algemene ontwikkeling van het kind komen hierin aan de orde. Vanaf leerjaar 5 sluiten leerlingen bij dit gesprek aan. Ze benoemen dan ook hun eigen ontwikkelpunten.

Tevredenheidsonderzoek

Eenmaal in de twee jaar nemen we op de Sterrenkijker een tevredenheidsonderzoek af onder leerlingen, ouders, medewerkers, externe samenwerkingspartners en het management van onze school. Het meest recente tevredenheidsonderzoek vond in het voorjaar van 2024 plaats. De resultaten worden gedeeld aan alle deelnemende partijen doormiddel van een poster. De doelen die uit het onderzoek voortkomen, worden verwerkt in onze school- en jaarplannen.

Leeropbrengsten

De Sterrenkijker monitort de tussentijdse en eindopbrengsten op schoolniveau en rapporteert hierover aan de Inspectie van het Onderwijs. We analyseren de resultaten van onze didactische en sociaal-maatschappelijke toetsen om te bepalen hoe we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende de eindresultaten behaald, gemeten met de IEP Doorstroomtoets:

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen		
	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F
Oss (n=14)	7%	93%	71%	14%	86%	0%	14%	86%	21%
Uden (n=17)	6%	94%	65%	24%	76%	18%	18%	82%	18%
Totaal (n=31)	6%	94%	68%	19%	81%	10%	16%	84%	19%
Landelijk	2%	98%	69%	5%	95%	52%	9%	91%	39%

n= totaal aantal leerlingen

Doorstroom

Aan het eind van het schooljaar stromen leerlingen door naar het niveau dat het best aansluit bij hun functioneringsniveau en leeftijd. Wanneer het de ontwikkeling van een leerling ten goede komt, is het bij uitzondering ook mogelijk een jaar te doubleren. Deze keuze maken we weloverwogen en in afstemming met ouders.

Uitstroom

Jaarlijks brengen we onze tussentijdse uitstroom en einduitstroom in kaart. We zetten deze af tegen de resultaten die andere scholen met een vergelijkbare populatie behalen en tegen onze eigen normen. Het is ons streven dat minimaal 30% van onze leerlingen uitstroomt naar het regulier voortgezet onderwijs. In de bijlage (achteraan in deze schoolgids) kunt de getallen en een toelichting vinden.

Tussentijdse schoolverlaters

Soms komt het voor dat een leerling tussentijds overstapt naar een andere onderwijssetting, die nog beter passend is. Uiteraard zijn wij nauw betrokken bij dit proces en nemen we alle stappen die hiervoor nodig zijn samen met ouders en de nieuwe school of zorginstelling waar een leerling

naartoe gaat. Dan krijgt de leerling het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) mee, om de overgang naar een andere plek zo goed mogelijk te laten verlopen.

Vervolgonderwijs

Aan het einde van de basisschool volgen leerlingen een speciaal schoolverlatersproject, zo bereiden we hen goed voor op het voortgezet onderwijs. Veel wordt anders op het voortgezet onderwijs en dat kan best spannend zijn.

Pre-advies voortgezet onderwijs

In leerjaar 7 bespreekt de leerkracht met de ouders het zogenaamde pre-advies. Tijdens dit gesprek (in februari) wordt de uitstroomwens van ouders en leerlingen besproken. We kijken welke vormen van voortgezet onderwijs goed passen en maken inzichtelijk waar we naartoe gaan.

Vervolgadvies voortgezet (speciaal) onderwijs

In het laatste schooljaar vindt in januari een gesprek over het vervolgadvies plaats. Tijdens dit gesprek wordt de vorm van voortgezet (speciaal) onderwijs besproken, waarbij ouders zelf de keuze maken waar zij hun kind aanmelden. De school voor voortgezet onderwijs besluit of de leerling wordt aangenomen.

IEP-doorstroomtoets

De IEP-doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen en half maart volgt het resultaat.

Wanneer het schooladvies van de doorstroomtoets hoger is dan het advies dat de school geeft, is de school verplicht het eigen advies te heroverwegen. Dit kan ertoe leiden dat het advies wordt bijgesteld. Een heroverweging kan ook als gevolg hebben dat het advies van school onveranderd blijft, als dat in het belang van de leerling is. Een heroverweging bespreken we altijd met ouders.

Tussen 25 en 31 maart 2025 kunnen leerlingen zich met hun definitieve advies aanmelden bij de school van hun keuze. Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.



8 Ontwikkelagenda

Opbrengstgericht werken

Samen met de CED-groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) hebben wij de focus gelegd op 'opbrengstgericht werken' en willen zo alle basisvaardigheden versterken. Er zijn veel mooie resultaten behaald en het komende schooljaar blijven wij hieraan werken. Verschillende scholingsmomenten, overleggen en studiedagen staan gepland om gezamenlijk met dit onderwerp aan de slag te gaan. De school heeft een stuurgroep geformeerd die sturing geeft aan de uitvoer van het opbrengstgericht werken.

Bewegend leren

September 2025

- Bewegend leren krijgt het komende schooljaar wederom extra aandacht. We willen dat leerlingen tijdens bestaande lessen meer flexibiliteit ervaren en meer kunnen bewegen. In de klassen gaan wij hier concreet mee aan de slag.

Overige ontwikkelpunten

Vanaf augustus 2025 staan verschillende projecten centraal:

- We blijven werken aan 'de basis op orde', wat bijdraagt aan een veilige leeromgeving voor iedereen in de school. Onderdeel hiervan is dat we aandacht hebben voor de professionele werkcultuur met alle medewerkers en hoe we Vreedzaam als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling effectief inzetten.

- We houden doorlopend aandacht voor het verder verbeteren van de basisvaardigheden en het klassenmanagement.
- De speelplaatsen worden nog groener en wij hebben oog de inrichting van de school.
- Het intensiveren van de samenwerking met ouders, jeugdhulpverlening, regulier en special basisonderwijs. Ouders worden betrokken bij het onderwijs, andere scholen en jeugdhulp nodigen we uit om kennis te maken én samen te werken.
- De nieuw gekozen rekenmethode wordt verder geïmplementeerd en uitgebreid.
- We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode.

9 Ouders

Oudercontact

Ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om goed contact met ouders te hebben. Samen kunnen we de brug slaan tussen thuis en school, zodat we rust en voorspelbaarheid creëren. Wanneer kinderen weten wat er van hen wordt verwacht, heeft dit een positieve invloed op hun ontwikkeling.

Hoe houden we ouders op de hoogte?

Er zijn verschillende manieren waarop we ouders informeren over de ontwikkeling van het kind en over de school. Wij zien ouders als onze partners in het onderwijs en overleggen daarom regelmatig telefonisch. Wij horen graag van ouders hoe het thuis gaat en kunnen ook aan ouders vertellen hoe het op school gaat. Onze maatschappelijke deskundigen kunnen eventueel aanvullend op huisbezoek komen als er vragen zijn over ontwikkelingen binnen het gezin of met aanvullende zorg-partijen die bij een leerling betrokken zijn.

Leerlingvolgsysteem Parnassys

De ontwikkeling van onze leerlingen registeren we in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Parro

Via de ouderapp Parro ontvang je specifieke informatie van de groep van het kind en kun je contact opnemen met de leerkracht. Ook ontvang je belangrijke schoolmededelingen via deze ouderapp.

Inloop en informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor elke groep een informatiebijeenkomst met leerkracht(en) en alle overige personeelsleden. Tijdens deze bijeenkomst kunnen jullie iedereen ontmoeten. Daarnaast vindt er met alle ouders een individueel kennismakingsgesprek plaats.

Gedurende het schooljaar kun je tijdens een inloopavond en een inloopmiddag het werk van je kind samen bekijken. Ook tijdens de kerst- en boekenmarkt ben je van harte welkom op school.

De laatste donderdag in de zomervakantie nodigen we leerlingen en ouders uit om de (nieuwe) leerkracht alvast te ontmoeten en een kijkje te nemen in het (nieuwe) klaslokaal. Dit zorgt voor een rustige start in het nieuwe schooljaar. Leerlingen ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ons uitgangspunt is dat iedere ouder in beginsel recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Maar er zijn verschillen in het recht op informatie. Dat heeft te maken met de persoonlijke situatie. Hierin houden wij ons aan de wet.

Ouders die getrouwd zijn, samenwonen én het gezag over hun kinderen hebben, krijgen gezamenlijk alle informatie over hun kind. Contactgegevens van beide ouders worden gekoppeld aan Parro. Dit geldt ook voor gescheiden ouders die beiden het gezag hebben. Beide ouders dienen beide woonadressen door te geven aan de leerkracht. Beide ouders krijgen een uitnodiging voor een rapportavond of thema-avond.

Informatierecht

Ook ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie. Zij kunnen de school hierom vragen. Bij het verstrekken van informatie zetten wij het belang van het kind voorop. We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen.

MR

De scholen van stichting Oosterwijs hebben één gezamenlijk MR, MR Oosterwijs. In de MR zitten ouders en teamleden. De MR heeft als doel om namens alle ouders en het personeel mee te denken en te overleggen met het bestuur van de stichting. De MR kan invloed uitoefenen op het beleid van de school. Doormiddel van verkiezingen wordt er bepaald wie in de MR komt.

Er wordt gesproken over de (toekomstige) koers van onze scholen, het onderwijs en de daarbij bijbehorende sociale ontwikkeling van de kinderen. Informatie van ouders vinden wij van groot belang. De MR is bereikbaar via het e-mailadres: mr@oosterwijs.nl.

Ouderpanel

Zowel in Oss als in Uden hebben we een enthousiast ouderpanel. Zo komen we op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek met de ouders van onze leerlingen. Daarnaast blijkt dat een positieve ouderbetrokkenheid de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Het ouderpanel heeft de status van klankbordgroep en heeft geen beslissingsbevoegdheid.

Het Ouderpanel organiseert in samenwerking met teamleden enkele activiteiten zoals de boekenmarkt en kerstinloop. Er worden thema-avonden georganiseerd rond interessante onderwerpen op het gebied van opvoeding en onderwijs. Ook worden hiervoor sprekers uitgenodigd voor belangrijke thema's zoals gezonde voeding, uniek sporten en welzijn. Ook zijn er



koffieochtenden op school waarbij ouders op informele wijze van gedachten kunnen wisselen, regelmatig ook met een kinderverpleegkundige van de GGD erbij aanwezig.

Ouderbijdrage

De Sterrenkijker vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school aanbiedt. Wij vragen hiervoor geen extra bijdrage van ouders.

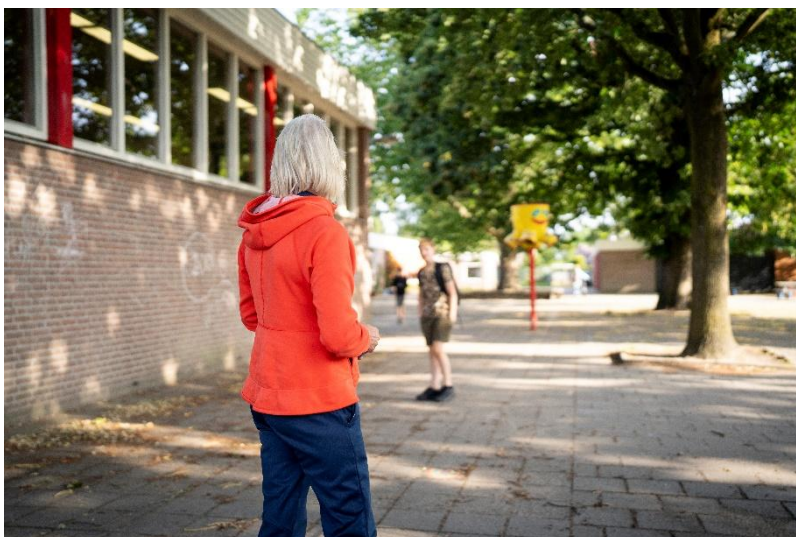


10 Praktische informatie

Schooltijden

De Sterrenkijker heeft een continuurooster. Elke schooldag heeft dezelfde schooltijden. De leerlingen blijven ook tijdens de middagpauze op school.

De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Vanaf 8.15 uur is de poort open en kunnen leerlingen in hun groep bij hun leerkracht terecht.



Tijdens pauzes spelen er maximaal drie groepen buiten, onder toezicht van de eigen leerkrachten en ondersteuners. Op deze manier kunnen wij rust en veiligheid waarborgen.

Gezond eten en drinken

Leerlingen nemen een eigen gezonde lunch en fruit mee naar school. Wij stimuleren gezond eten en drinken: snoep, koek en frisdrank zijn daarom niet toegestaan. Tips voor een gezonde lunch staan op www.trommelzonderrommel.nl.

Op de Sterrenkijker in Oss starten we met 'wie jarig is viert feest'. In plaats van dat leerlingen trakteren op hun verjaardag, vieren we een feestje in de klas. Hierdoor blijft een feestje gezond, doen we geen beroep op financiële middelen van ouders, voorkomen we verschillen tussen leerlingen en kan iedereen meedoen, ongeacht geloofsovertuiging of allergieën.

Vakanties en studiedagen

Vakanties

1e schooldag:	maandag 18 augustus 2025
Herfstvakantie:	maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie:	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Carnavalsvakantie:	maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
2e Paasdag:	maandag 6 april 2026
Meivakantie:	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag:	dinsdag 5 mei 2026: let op maandag 4 mei wel school!
Hemelvaart:	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
2e Pinksterdag:	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie:	maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026

Studiedagen

- Woensdag 17 september 2025
- Maandag 20 oktober 2025
- Dinsdag 11 november 2025
- Donderdag 29 januari 2026
- Woensdag 18 maart 2026
- Donderdag 4 juni 2026
- Donderdag 18 juni 2026
- Vrijdag 10 juli 2026

Op de Sterrenkijker besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling en professionalisering van alle medewerkers. Met interne cursussen en studiedagen werken we aan professionalisering van het team. We kijken op collega-scholen en zowel interne als externe collega's worden uitgenodigd voor scholing. De studiedagen worden jaarlijks vastgelegd en via Parro worden ouders geïnformeerd over de inhoud van deze studiedagen. Leerlingen zijn op deze studiedagen vrij.

Gymmen

Bewegen en sporten is gezond. En belangrijk om te kunnen leren en ontwikkelen. Twee keer per week krijgen alle groepen gymles. Leerlingen maken kennis met verschillende vormen van

bewegen. Ook oefenen ze sociale vaardigheden als samenwerken en omgaan met winnen en verliezen. Voor de gymlessen hebben leerling een sportbroek, T-shirt, sportschoenen (geen zwarte zolen) en een handdoek nodig.

Leerplicht

Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn op school. Dit draagt eraan bij dat wij leerlingen goed kunnen blijven begeleiden in hun ontwikkeling. Leerlingen tussen de 5 en 16 jaar moeten naar school. Zij zijn leerplichtig.

Leerlingen zijn verplicht mee te doen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Wij voldoen met de invulling van alle onderwijsactiviteiten, waaronder de lessen en activiteiten, aan onze wettelijke verplichting ten aanzien van de onderwijstijd. Op aanvraag van ouders kan een vrijstelling van onderwijsactiviteiten worden verleend door de directeur. De directeur bepaalt of, en zo ja welke vervangende activiteit wordt georganiseerd. Wanneer behandeling of therapie onder schooltijd buiten de school plaatsvindt, dient u dit schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Voor alle vormen van verlof is het aanvraagformulier te vinden bij 'praktische informatie' op de website:

www.asterrenkijker.nl onder kopje 'buitengewoon verlof'.

De directeur bepaalt, eventueel in overleg met de Commissie van Begeleiding of dit mogelijk is.

Ziekmelden en verzuim

Als je kind ziek is, vragen wij ouders om de ziekmelding voor 8.30 uur via de Parro-app of telefonisch aan ons door te geven. Als we van een leerling geen melding van afwezigheid hebben ontvangen, nemen wij contact met ouders op.

Wanneer je kind niet naar school kan komen door bijvoorbeeld een medisch bezoek, dien je een verlofformulier in te vullen en in te leveren bij de locatiedirecteur. De locatiedirecteur moet het formulier ondertekenen.

Bij veelvuldig ziekteverzuim zonder dat hiervoor bij ons een geldige reden bekend is, nodigen we je uit voor een gesprek. Doel van dit gesprek is 'verder schoolverzuim en risico op voortijdige schooluitval zoveel mogelijk voorkomen'.

Ongeoorloofd verzuim

Kinderen zijn leerplichtig. Is je kind zonder kennisgeving afwezig, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim.

Bij schoolverzuim zonder geldige reden - het zogeheten 'ongeoorloofd schoolverzuim' - zijn wij gebonden aan wettelijke regels. Wij zijn verplicht verzuim te melden bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De regels zijn streng. Zo moet de schoolleiding als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren afwezig is, dit aan DUO melden.

DUO geeft de melding vervolgens door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Die onderzoekt of de afwezigheid komt door problemen in de persoonlijke situatie van het kind en schakelt zo nodig hulpverlening of begeleiding in. Van ouders wordt verwacht dat zij meewerken aan het stoppen van

het verzuim. Als ouders niets of niet genoeg doen, is sprake van verwijtbaarheid en zijn ze strafbaar. De leerplichtambtenaar maakt in dat geval een proces-verbaal op en stuurt dat naar het Openbaar Ministerie. Een leerling van twaalf jaar of ouder kan zelf ook strafbaar zijn.

Buitengewoon vakantieverlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarbij leerlingen vakantieverlof mogen opnemen. Daarvoor gelden de volgende voorwaarden:

- Ten minste één van de ouders heeft een beroep met seizoensgebonden werkzaamheden, bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Het gezin kan in dat schooljaar in geen van de andere schoolvakanties met vakantie en de extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Het verlof duurt niet langer dan tien dagen.

Wij verwachten van onze ouders dat zij terughoudend zijn in het aanvragen van extra verlof. Voor aanvraag van het verlof gebruikt u het formulier 'buitengewoon verlof', te vinden bij 'praktische informatie' op de website: www.osterrenkijker.nl.

Vervanging leerkrachten

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, proberen we altijd om de leerkracht te vervangen met een collega die de leerlingen al kennen of verdelen we de leerlingen in kleine groepjes over de andere klassen. Deze indeling maken we aan het begin van het schooljaar en deze bespreken we ook met de leerlingen. Zo is het duidelijk voor de leerlingen naar welke groep zij gaan. Dit kan echter niet altijd, bijvoorbeeld wanneer meerdere collega's ziek zijn. In die gevallen zijn wij genoodzaakt een klas vrij te geven. Eventuele opvang die dag is dan wel bespreekbaar.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf langs. Online kun je daarna de foto's bekijken en bestellen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op de Sterrenkijker zijn mobiele telefoons en smartwatches voor leerlingen niet toegestaan. Telefoons en smartwatches worden bij binnenkomst ingeleverd bij de groepsleerkracht. Indien nodig kunnen leerlingen de telefoon van de school gebruiken.

Stagiairs

Onze school is een opleidingsplek voor de pabo (pedagogische academie basisonderwijs), de opleidingen tot onderwijsassistent, de opleidingen SPW (sociaal pedagogisch werk) en Social Work en de opleiding Pedagogische Wetenschappen. Onze stagiairs geven lessen en voeren stageopdrachten uit, altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en/of schoolmaatschappelijk werker en/of de gedragswetenschapper (orthopedagoog). De stagiairs kunnen aansluiten bij een kennismakingsgesprek, een huisbezoek, observatie of oudergesprek.

Leerlingenvervoer

De vervoersregelingen van gemeenten verschillen. Leerlingen komen zoveel mogelijk op eigen gelegenheid of met het openbaar vervoer naar school. Wanneer dit niet mogelijk is, kunnen ouders bij de afdeling onderwijs van hun woongemeente aangepast vervoer aanvragen. Het gaat dan meestal om een taxi(busje).



Privacy

Op onze school gaan wij zeer zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verwerken de persoonsgegevens van een leerling om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben we bijvoorbeeld de gegevens nodig om je kind aan te melden als leerling op onze school, en zo de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de leerplichtambtenaar.

Bij de aanmelding vragen wij ouders een toestemmingsverklaring in te vullen, onder andere voor het gebruik van beeldmateriaal in onze eigen communicatie-app Parro, voor gebruik van beeldmateriaal in de schoolgids, op de website en/of voor gebruik op sociale media. Je kunt jouw toestemming op ieder moment inzien, intrekken of alsnog geven.

Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die bijvoorbeeld meehelpen bij schoolactiviteiten. Tenslotte krijgen ook de kinderen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

In de [privacyverklaring](#) op onze website lees je meer over hoe wij omgaan met privacy. Bij vragen kun je contact opnemen met de school:

- Sterrenkijker Oss: oss@desternenkijker.nl
- Sterrenkijker Uden: uden@desternenkijker.nl

Klachtenprocedure

Ondanks ons streven om een positief en veilig schoolklimaat voor iedereen te bieden, kan het zijn dat je niet tevreden bent en een klacht hebt. In de klachtenregeling lees je hoe we omgaan met klachten. Wanneer er klachten zijn, proberen wij die zo goed en snel mogelijk samen op te lossen. De klachtenregeling geldt voor alle leerlingen, ouders en medewerkers van stichting Oosterwijs. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de leerkracht of de direct betrokkene(n). Kom je er samen niet uit, neem dan contact op met de directie van de school.

Onze klachtenprocedure is te vinden op onze website: <https://www.esterrenkijker.nl/praktische-zaken/abc-begrippenlijst>

Vertrouwenspersoon

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen altijd de vertrouwenspersoon benaderen bij klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Binnen stichting Oosterwijs zijn meerdere vertrouwenspersonen werkzaam. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon benoemd die onafhankelijk is van het bestuur en van scholen. Meer informatie over de vertrouwenspersonen en hun contactgegevens zijn te vinden op de website in de klachtenprocedure:

<https://www.esterrenkijker.nl/praktische-zaken/abc-begrippenlijst>

Anti-pestprotocol en veiligheidsbeleid

Pesten wordt op de Sterrenkijker niet geaccepteerd en veiligheid vinden we erg belangrijk. Als school doen wij veel aan preventie van pestgedrag. In ons [anti-pestprotocol](#) lees je hier meer over. In ons veiligheidsbeleidsplan staat beschreven hoe we met de veiligheid van onze leerlingen en medewerker om gaan. Het anti-pestprotocol en het veiligheidsbeleidsplan zijn allebei te vinden op onze website.

Zijn er vragen? Neem gerust contact op met onze anti-pestcoördinatoren:

- Locatie Oss: Gijs Mast, g.mast@esterrenkijker.nl
- Locatie Uden: Rachel Warnier, r.warnier@esterrenkijker.nl

Meldcode

Sinds 1 juli 2013 zijn wij op grond van de Wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' verplicht om de zogenaamde 'meldcode' te hanteren.

Op de Sterrenkijker maken wij gebruik van de meldcode. Hierin is duidelijk vastgelegd hoe wij als school op zorgvuldige wijze omgaan met de signalen die wijzen op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De meldcode bevat vijf stappen:

- 1 het in kaart brengen van de signalen
- 2 overleg
- 3 gesprek met de betrokkene(n)
- 4 weging
- 5 beslissing

Binnen de school is duidelijk benoemd wie welke stappen doorlopen en zijn er altijd meerdere personen betrokken bij het wegen van de signalen en het beoordelen van gepaste acties. In ieder geval is altijd de maatschappelijk deskundige betrokken.

Om goed op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkeling, volgt de maatschappelijk deskundige regelmatig bijscholing en worden medewerkers op school van informatie voorzien om signalen te kunnen waarnemen en op de juiste wijze te handelen.

Protocol social media

Sociale media spelen een belangrijke rol in de huidige maatschappij. We vinden het van groot belang dat iedereen veilig en prettig online kan werken. Daarom hebben we [Protocol social media](#) met richtlijnen voor online gedrag.

Schorsing

Bij herhaald overtreden van regels en afspraken of bij ernstig wangedrag kan de bestuurder beslissen een leerling te schorsen. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. De bestuurder stelt ook de Inspectie van het Onderwijs (anoniem) op de hoogte van de schorsing.

Na de schorsingsbeslissing nodigt de directeur ouders en de leerling uit om te bespreken of en hoe een leerling kan terugkeren in de klas. Mochten ouders onvrede of zorgen voelen ten aanzien van het schorsingstraject of de schorsing zelf, dan kunnen ze dit in het gesprek met de directeur aan de orde stellen. Schorsing komt in de praktijk op de Sterrenkijker zelden voor.

Bezwaar maken tegen schorsing

Als ouders vinden dat hun kind ten onrechte is geschorst, kunnen ze bij het schoolbestuur bezwaar aantekenen tegen de schorsing. Als dit bezwaar niet wordt aanvaard, kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie (zie klachtenprocedure) of naar de civiele rechter stappen.

Verwijdering

In bepaalde gevallen kan de Sterrenkijker een leerling verwijderen. Dit houdt in dat de leerling geen toegang meer heeft tot de school. Dit gebeurt bijvoorbeeld als er sprake is van voortdurend storend, ernstig agressief gedrag of als er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken. Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per situatie worden beoordeeld. De rechter heeft hierin het laatste woord. Er zijn wettelijke regels voor het verwijderen en de manier waarop de school jullie over de verwijdering informeert:

- De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur van de school. Voordat een leerling wordt verwijderd, moet het bestuur eerst naar het verhaal van de ouders en de betreffende leerkracht luisteren. Een bestuur mag een leerling pas definitief verwijderen als er een andere school is gevonden of als de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een andere school.
- De school is verplicht om de leerplichtambtenaar direct in te lichten over een besluit tot verwijdering. Het bestuur moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.
- De school is verplicht een voornemen tot verwijdering te melden bij de Inspectie van het Onderwijs. Na een definitief besluit tot verwijderen moet de school de verwijdering schriftelijk en onderbouwd met de reden voor verwijdering informeren.
- Het bestuur is verplicht ouders erop te wijzen dat zij bezwaar kunnen maken tegen de beslissing om hun kind te verwijderen. Een bezwaar moeten zij binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk aan hen kenbaar is gemaakt, schriftelijk indienen bij het bestuur van de school. Het

bestuur neemt vervolgens binnen vier weken een beslissing op het bezwaar, maar niet voordat het de ouders of voogd in de gelegenheid heeft gesteld om hun bezwaren mondeling toe te lichten. De school moet ouders tevens in de gelegenheid stellen om kennis te nemen van de adviezen en rapporten die zijn gebruikt bij het besluit over de verwijdering van hun kind.

- Tijdens de bezwaarprocedure hoeft de school de leerling niet toe te laten. Als ouders dat toch willen, kunnen zij een kort geding aanspannen bij de civiele rechter. In het laatste geval moeten ouders zich laten bijstaan door een advocaat.
- Als de school in de beslissing op het bezwaar vasthoudt aan de verwijdering van de leerling, kunnen ouders de zaak voorleggen aan de civiele rechter. Ook dan moeten zij zich laten bijstaan door een advocaat.

Ongevallenverzekering

De Sterrenkijker sluit aan het begin van het schooljaar een collectieve ongevallenverzekering af. Dit betekent dat alle leerlingen tegen ongevallen op school en tijdens festiviteiten die de school organiseert verzekerd zijn.

WA-verzekering zelf afsluiten

Veel ouders denken dat de ongevallenverzekering ook de wettelijke aansprakelijkheid van leerlingen dekt. Dat is niet zo. Een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid moet iedereen zelf bij een verzekeringsmaatschappij afsluiten. Wanneer een leerling iets op school kapot maakt, dan kunnen kosten daarvan bij ouders in rekening gebracht worden.

Sponsoring en schenkingen

Als het op sponsoring aankomt, zijn we zeer terughoudend. Wel zijn we altijd heel blij met schenkingen, omdat daar geen tegenprestatie tegenover staat en wij dus niet beperkt worden in de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten. Schenkingen in welke vorm dan ook zijn van harte welkom.

11 Contactgegevens

www.asterrenkijker.nl

De Sterrenkijker locatie Oss

Marius de Langenstraat 4
5348 AK Oss
0412 65 50 42

De Sterrenkijker locatie Uden

Aldetiendstraat 17
5402 ZC Uden
0413 27 00 40

Bestuurskantoor Stichting Oosterwijs

Wethouder van Eschstraat 58
5342 AT Oss
0412 82 79 79
www.oosterwijs.nl



Locatie Oss



Locatie Uden

12 Bijlage uitstroomgegevens

Uitstroom volgens ontwikkelingsperspectief in percentages

Jaar	2022*	2023**	2024
Sterrenkijker Oss	61,5%	92,9%	75%
Sterrenkijker Uden	68,4	100%	100%
Sterrenkijker Totaal	65,6%	97,29%	88%

* Uitstroomniveau vergeleken met het advies 2 jaar voor uitstroom.

**Vanaf 2023 Uitstroomniveau vergeleken met het advies 1 jaar voor uitstroom/laatst vastgestelde OPP.

Plaatsbestending in percentages

Jaar	2022	2023	2024
Sterrenkijker Oss	86,4%	94,2%	78,94%
Sterrenkijker Uden	81,5%	81,8%	79,17%
Sterrenkijker Totaal	82%	87,2%	79,07%

Tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs in percentages

Jaar	2022	2023	2024
Sterrenkijker Oss	25%	0%	0%
Sterrenkijker Uden	66,7%	100%	20%
Sterrenkijker Totaal	42,9%	28,6%	20%

Einduitstroom naar regulier onderwijs in percentages

Jaar	2022	2023	2024
Sterrenkijker Oss	7,7%	21,4%	8,33%
Sterrenkijker Uden	36,8%	26,1%	23,08%
Sterrenkijker Totaal	25%	24,3%	16%

We behalen onze ambitie dat minimaal 80% uitstroomt op niveau dat is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Op onze locatie in Oss behalen we de norm van de Inspectie van het Onderwijs (75%) wel, maar onze eigen ambitie niet. Daarnaast behalen we onze ambitie dat 15% van de leerlingen die tussentijds uitstromen doorstromen naar regulier onderwijs. In Oss zijn het afgelopen jaar echter geen leerlingen tussentijds doorgestroomd naar een reguliere setting. De ambitie dat 30% van onze leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan doorstroomt naar regulier voortgezet onderwijs behalen we niet. Een groot deel van onze leerlingen heeft een ondersteuningsbehoefte waaraan nog onvoldoende voldaan kan worden op het reguliere voortgezet onderwijs.

79% van onze leerlingen zit dit jaar één jaar na uitstroom nog op de plek waarnaar is uitgestroomd. Dat is onder onze ambitie van 82%. Op leerlingniveau kunnen we dit verklaren.

Overzicht uitstroom

Onderwijsvorm	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
vso cluster 3	0	1	0
vso cluster 4 praktijkonderwijs/arbeid	7	4	6
vso cluster 4 vmbo basis-bb of vmbo-bk	11	15	6
vso cluster 4 vmbo-gt	4	2	3
vso cluster 4 vmbo-t/havo	1	1	2
vso cluster 4 havo en/of vwo	1	6	4
praktijkonderwijs	0	3	2
vmbo basis-bb of vmbo-bk	2	2	1
vmbo-kt	0	1	0
vmbo-gt	3	1	0
vmbo-t/havo	0	0	0
havo	0	0	1
havo/vwo	1	0	0
vwo	1	1	0
Totaal:	31	37	25